

高等教育动态

发展规划处编 2018年第6期(总第6期) 2018年12月16日

目 录

教育资讯

首届全国高校党委教师工作部部长工作研讨会举行

教育部公布首批省部共建协同创新中心名单

教育部召开全国师德师风建设工作视频会议

高校动态

安徽师范大学教育集团与肥东县人民政府举行合作办学签约仪式

北京师范大学广东省中小学教师发展中心揭牌成立

郑大校长刘炯天院士一行赴浙江大学洽谈部省合建对口合作工作

高教视点

教育：改革开放的先行者、受益者、助力者

南京工业大学创新形式加强思政工作亲和力针对性

推进双一流 广西大学强力“脱水”

地方动态

新乡市获批全国青少年校园足球改革试验区

为山东教师队伍建设改革点赞

教育资讯

首届全国高校党委教师工作部部长工作研讨会举行

全面推进新时代高校师德建设探索与创新

12月4日，首届全国高校党委教师工作部部长工作研讨会在中国人民大学举行，会议以“新时代高校教师师德建设探索与创新”为主题，围绕深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面推进落实教师职业行为“十项准则”系列文件精神展开工作研讨。教育部教师工作司、北京市委教育工委、中国人民大学负责同志出席会议并讲话。北京大学、清华大学、中国人民大学、复旦大学等68所高校党委教师工作部部长参加会议。

会议指出，党的十八大以来，习近平总书记十分关心教师队伍建设，就新时代加强高校教师队伍建设先后提出了一系列明确要求，为进一步做好高校教师思想政治工作指明了方向，提供了根本遵循。《中共中央 国务院关于印发全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，对新时代教师队伍建设改革做出全面部署，突出师德建设在教师队伍建设全局中的重大意义，明确了提升教师思想政治素质、加强师德师风建设的任务目标和重要举措。日前，教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《高校教师师德失范行为处理的指导意见》等系列文件，为进一步强化教师思想政治引领、明确高校教师行为规范、建立健全师德违规行为受理处理和责任追究机制确立了行动指南，明确了新时代高校师德建设的路线图、任务书。

会议要求，各高校要对标新时代新要求，把师德师风建设摆在教师队伍建设首要位置，突出师德师风第一标准，在完善师德长效机制、健全组织机构、压实主体责任、优化管理职能上下功夫。要着力加强教师思想政

治工作，强化对教师思想引领，不断增强教师思想政治工作针对性和实效性。要着力推进《新时代高校教师职业行为十项准则》落地见效，促进高校师德师风建设取得更大的成效。要对高校师德建设中遇到的实际问题深入开展调查研究，提出有针对性举措和办法，加快建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

据悉，此次研讨会由教育部教师工作司、思想政治工作司、北京市委教育工委指导，中国人民大学承办，是全国高校思想政治工作会议召开后，高校普遍设立党委教师工作部以来，首次以新时代高校师德建设为主题，以党委教师工作部为平台的工作研讨会。参会的全国高校党委教师工作部部长在会上发言，交流了工作经验，分享了工作体会，提出了加强师德建设的意见和建议。研讨会对于深刻把握新时代高校教师师德建设的形势任务、规律特点和创新路径，加强高校党委教师工作部门的建设与发展，具有重要的推动意义。

（教育部网站 2018 年 12 月 07 日）

教育部公布首批省部共建协同创新中心名单

日前，教育部公布了首批省部共建协同创新中心名单。按照省部共建协同创新中心工作的总体部署，在各地培育推荐基础上，经专家评审、统筹考虑，教育部决定认定省部共建协同创新中心共 59 个（其中 6 个为军民融合类，未公布具体名单）。

首批省部共建协同创新中心获认定

公布名单的 53 个中心分别依托于 53 所高校，共涉及 34 所首批“双一流”建设高校，包括 14 所“一流大学”建设高校和 20 所“一流学科”建设高校。此外，另有 19 所非双一流高校也入选其中。

获认定首批省部共建协同创新中心的**14所“一流大学”建设高校**分别是天津大学、大连理工大学、吉林大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、浙江大学、郑州大学、华中科技大学、中山大学、华南理工大学、四川大学、电子科技大学、云南大学、兰州大学。

获认定首批省部共建协同创新中心的**20所“一流学科”建设高校**分别是北京工业大学、天津中医药大学、河北工业大学、大连海事大学、东北师范大学、上海中医药大学、河海大学、南京农业大学、南京信息工程大学、宁波大学、合肥工业大学、福州大学、南昌大学、河南大学、湖南师范大学、广西大学、海南大学、贵州大学、西北大学和宁夏大学。

除上述双一流高校外，**还有一批实力不俗的非双一流高校**也获认定，包括首都医科大学、燕山大学、河北大学、山西大学、内蒙古科技大学、大连工业大学、黑龙江大学、上海理工大学、温州医科大学、福建农林大学、济南大学、长江大学、湘潭大学、重庆交通大学、重庆理工大学、云南农业大学、昆明理工大学、西藏民族大学、西安建筑科技大学。

省、部共同支撑建设、运行

根据相关文件，省部共建协同创新中心由省、部共同支撑建设、运行。各地教育行政部门要落实经费投入承诺，加强目标管理、政策支持和绩效评价，支持中心在服务现实需求、推动创新发展方面做出示范。教育部将进一步加强对中心的政策支持和业务指导。

依托高校是中心建设主体，要制定中心建设发展规划，明确发展目标，落实重点任务，研究中心需求，在科研配套改革方面优先支持，加强能力建设，增强协同效能，注重科教融合，用创新质量和服务贡献有力支撑学科建设和人才培养。

根据教育部的要求，各中心要增强责任感和使命感，着力提升自身创

新条件和能力，进一步聚焦区域、行业战略需求，加强产学研合作，积极协同各方承担国家、区域、行业重大任务，解决实际问题。反对科研中的一切形式主义，弘扬潜心研究、创新报国的学术精神。

（青塔网 2018 年 12 月 13 日）

努力造就党和人民满意的高素质专业化教师队伍

全国师德师风建设工作视频会议召开

12 月 14 日，教育部召开全国师德师风建设工作视频会议，全面部署落实新时代教师职业行为准则和师德师风建设各项工作。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。他强调，师德建设是一场持久战、攻坚战，要提高站位、正视问题，科学规划、主动作为，对症施治、靶向治疗，全力抓好新时代师德师风建设，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

陈宝生指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设，明确师德建设是教师队伍建设的第一要务，师德师风是评价教师队伍的第一标准，为加强新时代教师队伍建设指明了方向，提供了根本遵循。教育系统要深入学习领会习近平总书记关于师德师风建设的重要思想，深刻认识加强师德师风建设的重要性紧迫性，把思想和行动统一到中央的要求部署上来。

陈宝生强调，要把握好继承和发展、高线引领和底线要求、严管和厚爱的关系，在当前和今后一个时期，把落实《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》作为师德师风建设首要任务抓紧抓好。一是方向要正确坚定，要加强教师党支部和党员队伍建设以及理想信念教育，引导教师带头

践行社会主义核心价值观。二是制度要细化管用，要从实际出发把准则的要求转化为具体的任务举措，把准则的各项要求融入到教师管理的各环节。三是防线要关口前移，要树立抓早抓小的意识，严格教师录用中的品德考察，对照“十项准则”开展师德问题预警监测和筛查。四是查处要严字当头，对师德失范行为，必须以零容忍的态度，依法依规严肃惩处。五是风尚要厚植弘扬，要大力树立和宣传优秀教师先进典型，创新工作机制和有效载体，形成支持优秀人才长期从教、终身从教的良好局面。

陈宝生要求，教育系统要发扬钉钉子精神，加强组织领导，切实让“十项准则”落到实处、见到实效。一要提高政治站位，将师德建设作为教师队伍建设的首要任务，加大对师德建设的时间投入、精力投入、资源投入，健全师德工作体系和架构。二要夯实主体责任，将师德建设工作落实情况、师德问题整治成果纳入教育督导考核，坚持失责必问、问责必严。三要做好宣传解读，坚持全覆盖、无死角，推动学习宣传不断往心里走、往深里走、往实里走，维护教师职业形象，提振师道尊严。

教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。北京市委教育工委、江苏省委教育工委、江西省委教育工委、四川省委教育工委、中国人民大学、青海大学作大会交流发言。中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组、中央教育工作领导小组秘书组秘书局和教育部相关司局负责人在教育部主会场参会。各省区市教育厅（教委）及新疆生产建设兵团教育局、教育部直属高校、部省合建高校、省会城市教育局（教委）及省属高校相关负责人在各地各校分会场参会。

（教育部网站 2018 年 12 月 14 日）

高校动态

安徽师范大学教育集团与肥东县人民政府举行合作办学签约仪式

12月7日上午，教育集团与肥东县人民政府在肥东县举行合作办学签约仪式，肥东县县委书记孙良鸿，县委副书记、县长姚飞等党政领导班子，校党委书记顾家山，校党委常委、副校长陆林及学校相关职能部门领导出席签约仪式。仪式由肥东县县委书记孙良鸿主持。

肥东县委副书记、县长姚飞代表肥东县政府致辞。他说肥东县是合肥市的教育大县，此次合作，将在肥东建成2所安徽师范大学附属学校，对于促进肥东基础教育发展，服务肥东地方经济建设必将起到重要作用。希望教育集团能够充分发挥安徽师范大学基础教育优质资源，积极对2所合作学校输入品牌和办学理念，在基础建设、师资配备、教学科研、校园文化等方面全面管理和指导。县政府将全面履行责任和义务，在教师编制、经费划拨、招生政策等方面全力支持教育集团，共同推进2所合作学校的办学水平向省市一流水平学校靠近。

安徽师范大学党委常委、副校长陆林在仪式发言。他指出安徽师范大学作为安徽建校最早的学府，今年迎来了90华诞。90年来学校汇聚了大批名家学者，培养了近30万高等专门人才。作为安徽省基础教育的“母机”和教师教育的“龙头”，培养了一大批扎根基础教育的优秀人才。这次安徽师范大学和肥东县人民政府加强合作办学，是贯彻落实全国教育大会精神，响应中央和省委“推进优质基础教育资源下沉”的重要举措。作为安徽办学规模最大、学科门类最为齐全的省属重点大学，一直坚持以服务区域经济社会发展为己任。今后继续发挥师资、教育教学和科研等方面的辐射和引领作用，积极为肥东县教育事业和经济建设贡献力量。

最后教育集团主任江家发和肥东县副县长赵庆一签署了合作办学协

议。

这次签约，为学校 and 肥东县政府合作搭建了重要平台。教育集团负责人表示，要在学校党政领导下，继续发挥大学的优质资源和附属学校的品牌优势，助力教育扶贫，加大校地合作的力度。

（安徽师范大学网站 2018 年 11 月 09 日）

北京师范大学广东省中小学教师发展中心揭牌成立

12 月 13 日，北京师范大学广东省中小学教师发展中心（以下简称“中心”）揭牌仪式暨新时代广东省中小学教师发展研讨会在北京师范大学珠海校区举行。广东省教育厅副厅长王创、北京师范大学副校长王守军发表致辞并为中心揭牌。教育部全国中小学幼儿园教师校长培训专家工作组执行秘书长黄贵珍出席活动并发言，北京师范大学珠海校区管委会副主任、珠海分校校长涂清云宣读北京师范大学关于成立中心的决定。广东第二师范学院副院长马骏、华南师范大学省级中小学教师发展中心副主任赵萍代表兄弟单位致辞。广东省教育厅教师继续教育指导中心主任廖荣辉，珠海市教育局局长林日团，肇庆学院、岭南师范学院、广外艺、韩山师院、嘉应学院等省级中小学教师发展中心领导，深圳市宝安区、佛山市南海区等教育局领导，以及北京师范大学珠海分校师生代表等 100 余人参加了揭牌仪式。北京师范大学教育学部学前教育研究所霍力岩教授、北京师范大学艺术与传媒学院甄巍教授和北京师范大学 EDP 中心执行副主任秦晓虹分别从学前教育、美育教育和教育领导者培训的角度，围绕新时代广东省教师发展进行专题研讨。会议由北京师范大学继续教育与教师培训学院院长王文静和党委书记亓俊国主持。

王守军在致辞中介绍了中心的意义、定位和发展目标。明确指出，中

心是北师大建立的首个省级中小学教师发展中心，由学校整合国内外优质资源，依托继续教育与教师培训学院，在广东省教育厅支持下创办，是“省校合作、强强联合”的成功典范，其目的在于更好地促进广东省中小学教师队伍专业发展，助力广东省基础教育优质均衡发展，深入服务粤港澳大湾区经济社会发展。学校计划通过3至5年努力，将中心建设成为省内一流的卓越教师专业发展示范引领基地、一流的分级分类教师专业发展示范引领基地、一流的校长、教师培训课程标准研制与质量评估基地，建设成为国内一流的区域教师专业发展理论研究和实践创新基地，打造成为国家“教师教育振兴行动计划”的南方教育高地和示范基地。

王创对中心的建设成效给予充分肯定，他指出，中心是广东省政府、珠海市政府、北京师范大学三方共建的第一个落地项目，在组织机构、制度建设、条件保障等方面做出了卓有成效的工作，中心的揭牌成立，对广东省“新师范”建设有着重要意义，为“省市校”三方合作奠定了良好基础，开启了精彩序幕。他希望北京师范大学广东省中小学教师发展中心能加大统筹力度、加速融入当地、加强示范引领、深化改革创新，致力于职前培养和职后培训一体化建设，充分发挥北京师范大学在基础教育师资培养培训方面的综合优势，打造具有广东特色、符合基础教育优质均衡发展需要的省级教师发展中心，使北师大的研究实践经验和资源尽快在南粤大地落地生根、开花结果。

王文静简要介绍了中心筹建工作情况和理念与目标、发展规划、发展特色，明确中心建设将根据“一体、两翼、一平台”的发展规划，打造国家级中小学教师发展示范引领基地，通过迁移发展一批自有品牌项目、引进培育一批高品质可持续项目、合作共建一批境内外优质项目，助力广东省教师队伍建设，深入服务粤港澳大湾区，产出融合创新经验，借鉴融

入 VR、AI 等新技术手段，走出示范引领、开放融合、突出师德、精准发力、技术创新的特色之路。

黄贵珍在讲话中对中心的成立表示热烈祝贺，对“校地合作”的创新模式给予高度肯定，围绕 2019 年中小学幼儿园教师国家级培训计划实施方案的特点做出简要解读。指出，办好我国基础教育培训工作，需要各级教育行政部门、各培训机构及教师发展中心、所有老师、校长和相关同志的高度重视和倾情投入，为我国基础教育的明天，造就一批拥有远大理想、高尚情操、扎实学识、卓越能力的、能够引领中国基础教育事业改革发展的教师和校长。

涂清云宣读了北京师范大学广东省中小学教师发展中心成立决定，广东省教育厅王创副厅长、北师大王守军副校长为中心揭牌。

广东省第二师范学院副校长马骏和华南师范大学省级中小学教师发展中心副主任赵萍代表兄弟单位向中心的成立表示祝贺。他们表示，希望与中心加强合作交流，资源共享，为广东省基础教育事业携手共进，做出更大贡献。

在专题研讨环节，北京师范大学教育学部学前教育研究所霍力岩教授解读了当前学前教育的政策走向，介绍了广东中心的学前教育教师培训开展规划。北京师范大学艺术与传媒学院甄巍教授就中小学如何弘扬中华美育精神展开深入论述，指出新时代的美育要为师生带来丰富的情感、高雅的情趣爱好、有内涵的想象力、有个性的创造力，促进学生的德智体美劳全面发展。北京师范大学 EDP 中心执行副主任秦晓虹从专业咨询、培训管理、国际合作三个方面介绍了 EDP 中心业务，着重介绍了广东省 PBL 领航教师计划，该计划将为帮助广东省创新人才培养做出贡献。

历经一年多的筹建，北京师范大学广东省中小学教师发展中心的正式

揭牌，开启了省市校共建国家一流的教师培训支持保障综合服务平台的新篇章。北京师范大学将通过标准建设、基地建设、培训研修、展示交流、评估促进等工作的开展，系统打造职前教育与职后培训相融合的中小学教师专业发展新体系，为广东省 127 万中小学教师的成长与发展提供专业支持与优质服务，形成既具有广东特色，又能够示范引领全国教师发展的“广东方案”，推进教育现代化。

（北京师范大学网站 2018 年 12 月 14 日）

郑大校长刘炯天院士一行赴浙江大学洽谈部省合建对口合作工作

12 月 3 日，校长刘炯天院士带队赴浙江大学洽谈部省合建对口合作工作。校党委常委、副校长吴宏阳，副校长赵明皞，以及发展规划处、学科与重点建设处、材料科学与工程学院、化学与分子工程学院、医学院有关负责同志参加洽谈。浙江大学校长、中国科学院院士吴朝晖会见了刘炯天一行，浙江大学党委副书记郑强、副校长罗卫东，地方合作办公室、发展规划处、学科建设处、材料科学与工程学院、化学系、医学院有关负责同志参加座谈。

刘炯天介绍了郑州大学近年来的发展情况，代表学校对浙江大学长期以来给予的支持和帮助表示感谢。他围绕建立合作对接机制、共建学科平台、开展师资和干部培训、强化科研合作、加强干部交流等提出了建议。他表示，浙江大学有着深厚的办学积淀，取得了卓越的办学成就。在部省合建机制下，希望双方围绕区域经济社会发展需求和双方现实发展需要，深化合作、共谋发展。

吴朝晖表示，在一流大学建设进程中，双方都面临共同的挑战。希望通过对口合作，建立校校新型合作关系，以学科为抓手，以服务区域经济

社会发展需求为导向，推动合作事宜落实、落地。

双方围绕对口合作工作进行了充分交流。会前，罗卫东陪同刘炯天一行参观了浙江大学校史馆和科技馆。

据了解，为推进部省合建工作，根据 14 所合建高校的学科特点和合作意向，教育部确定 37 所直属高校为部省合建对口合作高校，以帮助合建高校培育优势特色学科群、推进产学研协同创新为重点，以服务地方、建设地方为导向，通过开展持续稳定的对口合作工作，进一步提升部省合建高校优势特色学科群的综合实力和辐射带动效应，进一步增强服务地方经济社会发展和产业转型升级的能力。对口合作支持郑州大学的高校有浙江大学、上海交通大学、南京大学、吉林大学和同济大学等 5 所高校。

（郑州大学网站 2018 年 12 月 06 日）

高教视点

教育：改革开放的先行者、受益者、助力者

1978 年，党的十一届三中全会做出了改革开放的历史性决策，从此掀开了中华民族史以及中国教育史的全新一页。回顾 40 年波澜壮阔的改革开放历史进程，教育在其中发挥了重要的作用。1977 年，党中央决定恢复高考，成为中国改革开放的先声。可以说，教育既是改革开放的先行者，又是改革开放的受益者，更是改革开放的助力者。

改革开放 40 年来，特别是党的十八大以来，在党的坚强领导下，我们全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，我国教育事业实现了跨越式发展，取得了历史性成就，教育事业中国特色更加鲜明，为加快推进教育现代化、建设教育强国奠定了坚实基础，为实

现中华民族伟大复兴提供了有力支撑。这里，我主要从发展程度、改革效果、社会贡献和国际影响四个方面与大家一同分享。

1. 在发展程度上，已建成世界最大规模的教育体系，总体水平跃居世界中上行列

从体系看，大中小幼纵向贯通，公办教育与民办教育共同发展，学历教育与非学历教育立体交叉，出国留学与来华留学同步扩大。

从规模看，51万多所学校遍布城乡，2.7亿学生在校学习，1600万名专任教师，教育体量世界最大。

从普及看，2017年，我国学前教育三年毛入园率达79.6%，超过中高收入国家平均水平；小学学龄儿童净入学率达99.9%、初中阶段毛入学率达103.5%，义务教育普及程度达到高收入国家平均水平；高中阶段毛入学率达到88.3%，高等教育毛入学率达到45.7%，均超过中上收入国家平均水平。教育普及水平的大幅提高，有力保障了人民群众受教育权利，提升了国民整体素质。

2. 在改革效果上，教育公平和质量明显提升，人民群众教育获得感持续增强

始终坚持以人民为中心，坚持以改革促发展，把促进教育公平作为国家基本教育政策，把提高教育质量作为教育发展的核心任务，让所有的孩子都能“有学上”“上好学”“不失学”，为人生出彩插上教育的“翅膀”。

加快缩小城乡差距，加大对农村教育倾斜支持力度，全面改造农村义务教育薄弱学校，实施农村义务教育营养改善计划，推出乡村教师支持计划，打出同步更新软件、改善硬件的“组合拳”。

加快缩小区域差距，实施对口支援计划、中西部高等教育振兴计划、支援中西部地区招生协作计划、农村和贫困地区招生专项计划等，以“输

血”治标，以“造血”治本。

加快缩小校际差距，大力推进义务教育均衡发展，全国 81%的县实现义务教育基本均衡。

加快缩小群体差距，学生资助实现所有学段、公办民办学校、家庭经济困难学生“三个全覆盖”，80%以上的随迁子女在流入地公办学校接受义务教育，农村留守儿童服务体系基本建立，盲聋弱智三类残疾儿童义务教育入学率达 90%以上。

3. 在社会贡献上，极大满足国家战略需求，为社会主义现代化建设注入教育动力

从人才培养看，改革开放以来，高等教育累计培养 9900 万名高素质专门人才，职业学校累计培养 2 亿多名技术技能人才。2017 年我国新增劳动力平均受教育年限达到 13.5 年，接受过高等教育比例超过 45%，13 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

从科技创新看，目前高校承担了国家科技计划中 60%以上的基础研究任务，建设了 60%的国家重点实验室，获得了 60%以上的国家科技三大奖励，在凝聚态物理、超级计算机、结构生物学、转化医学、气候变化等领域取得了一批具有重大影响的标志性成果。高校哲学社会科学队伍和研究成果均占全国总数 80%以上。

4. 在国际影响上，形成全方位对外交流开放格局，中国教育成为世界教育版图的重要一极

教育对外开放全方位推进，教育成为我国日益走近世界舞台中央的一张亮丽名片。

来华留学规模从 1978 年的 1200 余人增加到 2017 年的 48 万余人，我国已成为亚洲最大的留学目的地国。出国留学人数从 1978 年的 860 人增加

到 2017 年的 60 万余人。40 年来，共有 313.2 万名留学人员回国，其中党的十八大以来占 73.9%，形成了新中国成立以来最大规模“归国潮”。中外合作办学从无到有，合作办学机构、项目达 2385 个。扎实推进“一带一路”教育行动，积极倡导沿线各国平等参与，推进民心相通、教育交流。通过中外合作方式在 150 个国家和地区设立 533 所孔子学院和 1140 个孔子课堂，中华文化影响力不断增强。中外人文交流蓬勃发展，已与相关国家建立 8 个高级别人文交流机制。当前，人文交流与战略互信、经贸合作一起，构成了中国特色大国外交的三大支柱。

回顾改革开放 40 年特别是党的十八大以来的光辉历程，我国教育之所以取得历史性成就、实现历史性变革，集中到一点，就是走出了一条中国特色社会主义教育发展道路。这条道路扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，是在世界上人口最多的发展中国家创造教育奇迹、实现教育赶超的道路，是教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的必然选择。

今年 9 月，党中央召开了全国教育大会，对新时代教育工作做出了战略部署。教育战线正在兴起学习宣传贯彻落实全国教育大会精神的热潮。

下一步，我们将更加紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂，全面贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，以“凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民”为工作目标，大力推进思想再解放、改革再深入、工作再抓实，努力写好教育奋进之笔，加快教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华

中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

（教育部党组书记、部长 陈宝生 本文刊发于《光明日报》2018年12月13日第6版）

南京工业大学创新形式加强思政工作亲和力针对性——

“距离拉近了，心就贴近了”

“今后，团支部工作要更加突出思想引领……希望大家一起努力，把团支部建设得更加坚强有力、充满活力、富有魅力。”近日，在南京工业大学材料科学与工程学院材科1602班团支部会上，南京工业大学党委书记芮鸿岩的点评不时被掌声打断，该支部25名成员时而抬头聆听芮鸿岩的点评，时而低头认真做记录。

学校党委书记参加学生班级团支部会议，领导干部变身辅导员“助理”，在南京工业大学已成为常态。从2017年开始，该校把贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神作为首要重点工作，围绕30项工作目标、143项具体任务，推进实施六项工程，领导干部联系学生班级制度就是其中一项。南京工大规定，所有校领导和中层干部都要联系一个班级，协助辅导员做好学生思想政治工作，此举有效拉近了领导干部与普通师生的距离，切实增强了思想政治工作的亲和力和针对性。

“芮书记第一次和我们见面时，没有板着脸严肃地说教，而是讲了很多生动有趣的故事，我们很受启发。私下里，他也经常和我们进行交流，为我们指点方向、释疑解惑。现在，我们更愿意称呼他为‘芮老师’。”材科1602班团支部书记戴安琪说。

一年多来，南京工大校领导和中层干部走进学生班级开展思想政治教育类活动1000余场（次）。在该校，既教书又要育人成了广大教师的共识。

金万勤教授是教育部首批全国高校黄大年式教师团队负责人，他除了搞好科研和教学外，还主动要求担任本科生班主任。“金老师学问做得好、课上得好，作为化工 1701、1702 两个班的班主任，工作负责，对我们尽心尽力，遇上这样的好老师我们真是幸运。”学生孟宝春说。

利用学校校史和老教师的精神遗产对学生进行教育，也是南京工大开开展思想政治教育的一个重要抓手。南京工大已故教授时钧生前是中国科学院院士，被誉为我国“化工高等教育的一代宗师”。他一心向党，90 岁高龄时加入党组织。在南京工大，时钧的精神影响了一批又一批学子。“时钧先生是我们学习的楷模，他的事迹就是一部生动的教科书，他的精神犹如一座灯塔，为我们照亮前行之路。”日前，南京工大举行时钧精神演讲比赛，学生沈佳新感慨地说。

南京工大在江浦校区建设了“时钧园”，对师生进行爱党爱国爱校教育，持续开展“弘扬时钧精神 争做时钧传人”系列活动，把“聆听时钧故事 感悟时钧精神”作为新生入学第一课。在时钧精神引领下，南京工大广大学子积极向党组织靠拢，全校 70%以上的在校生成为注册志愿者，100%的学生加入“志善青春”计划，学校研究生支教团和急救志愿服务搞得有声有色。

“学生是学校的立校之本，我们所有的工作都要坚持‘围绕学生、关照学生、服务学生’来开展。”南京工大校长乔旭介绍，近年来学校积极构建“学生成长成才服务体系”，实施涵盖思想引领、分级引导、助学成才、心理健康服务和职业能力提升等内容的“北斗星计划”。学校还把解决思想问题与解决实际问题结合起来，坚持每年为学生办几件实事，不断完善与学生的常态化交流机制，成立专门工作小组，设立接待室和专用邮箱、信箱，定期举办“校长与你约”等活动。

“学生更加关心学校的发展了，我们也经常为学生的进步支支招。距

离拉近了，心就贴近了，一些思想‘疙瘩’也就迎刃而解了。”乔旭说。

（《中国教育报》2018年11月05日06版 作者：王彦东）

10年时间，如何完成从教学科研型向研究型大学转变

推进双一流 广西大学强力“脱水”

地方大学推进“双一流”建设时，如何走内涵式发展之路？

广西大学（简称西大）正在进行着自己的探索。近两年来，他们精减调整了16个硕士点和32个本科专业，减少了6个二级学院建制，加大了人事制度改革的力度，推进了本科教学改革。他们的目标，是10年后成为一所布局合理、特色鲜明的一流综合性研究型大学。

12月初的南宁，草经冬而不枯，花非春而常开，一点儿也没有北方严冬的萧瑟。建校90周年校庆前夕，本报记者走进西大校园，处处听到的是如何甩干发展水分、增强发展动力的新鲜故事。

理顺 不能耕人家田荒自己地

广西壮族自治区政协副主席刘正东2015年受命担任西大党委书记，到学校后才深切感受到：一方面学校发展与党委、政府和老百姓要求相差甚远，另一方面也存在着投入少、办事难、欠账多等问题。为了建好广西大学，自治区“勒紧裤带”，在大幅增加学校经费、土地的同时，也对西大提出更高的发展要求。

曾任湖南大学校长的赵跃宇2017年2月受聘担任西大校长，花了两个月时间到各个院系调研。西大给他的第一个感觉就是“有些乱”：学科和专业设置比较随意，统筹不够；学院各干各的，兴奋点大都在办班搞创收；教师收入比较低，学院之间差别较大，教师们意见比较大。

2017 年自治区党委、政府先后出台了《广西大学世界一流大学一流学科建设方案》和《广西大学综合改革试点方案》，明确提出要建设一所“布局合理、特色鲜明的一流综合性研究型大学”。这对西大来说还有很长的一段路要走。怎么办？他们首先着手的是学科专业的调整，方向就是两个字：“理顺”。

具体解决办法是，每个学院原则上只能设一到两个学科，同一学科不能跨设在不同学院，学科、专业设置应该相互支撑，学校所有学科专业构成共同发展的生态系统。同时，每个学院只能开设与自身定位相适应的学科专业，不能“耕别人的田、荒了自己的地”。这与教育部学位办的师资归属要求也是相一致的。

按照西大“双一流”建设方案中“三梁五柱”学科建设要求，通过凝练方向、优化结构，突出特色学科、聚焦优势专业。2017 年，西大的二级学院由 31 个优化为 25 个；撤销一级学科硕士点、独立设置的二级学科硕士点及专业学位硕士点共 16 个，未来全校一级学科硕士点控制在 40 个左右；撤停本科专业 32 个，通过优化及申办新专业，2018 年继续扩大按大类招生专业，其中 43 个专业按 17 个大类招生。

以新的资源环境与材料学院为例，新学院由之前的材料科学与工程学院、资源与冶金学院、环境学院整合而成。合三为一，改变了原有的小学院、多学科分散布局，学科体系由原来的七个较为分散的学科，整合为材料科学与工程、矿业工程、环境科学与工程三大学科。

校长助理童张法告诉记者，专业是教授的命根子，调整起来并不容易。像林学院的风景园林专业，按学科分类应该是在土木学院的建筑类学科，不应该放在林学院。但这个专业是林学院招生最好的专业，教师和学生都表示反对撤销。为此，校长专门和教师进行了对话，最后撤了风景园林

硕士点，保留了属于林学类的园林本科专业。

学科专业调整并不能只做减法，也要谋加法。发规处处长于文进告诉记者，围绕国家战略、学校未来发展和学校基础状况，在撤销 16 个硕士点的同时，在海洋学院、医学院设置了海洋科学与技术、药学、生物医学工程等学科，在撤停 32 个本科专业的同时，增加设置了东盟国家的小语种专业。

对标 让专业的人做专业的事

西大过去长期定位于教学型大学，对什么是研究型大学缺乏深入研究。

2017 年 7 月，校长赵跃宇带领学校人事、财务、教务、发展规划等部门负责人到湖南大学学习，把湖大的培养计划原封不动拿了回来学习研究。特别是在课程设置上，不能是现在有什么老师就设什么课，而是必须完全从专业的要求来设计。

花了 3 个月时间，各个学院把培养计划初步方案做出来了。方案出来后，学校发现了很多问题，为了进一步更新观念，统一思想，提高培养计划的科学性，学校又花了近一年的时间，前后三轮同每个学院的领导班子和学科专业教授就学院每一个专业的教学计划进行深入的交流讨论，也专门请了教育部高校教指委的成员提出修改意见，经过不断完善形成了目前的文本。教务处处长邓文说，他们前后开了 30 多次专题会议，邀请了 230 人次的专家来审看培养方案。

新的培养方案在具体做法上，一是紧密围绕办学目标，设计了一系列特色办学课程。如东盟国家的语言文化、广西少数民族文化、中文写作、逻辑与批判性思维等。二是强化了基础课的地位，合理“增负”。数学、物理、生物、化学、力学等课程不允许随意压缩课时和内容，难度也要提高。三是让专业的人做专业的事，促进教师主业的回归。过去，电气、物理、

机械、计算机等学院的计算机课都由各自学院的老师上，现在全部交给了计算机学院。

西大对部分教师有减免教学工作量的政策，但所有人都必须承担本科生教学任务。学校要求教师申请职称之前必须通过教学督导团的教学水平评价，新入职教师不能直接承担教学任务，正式上讲台之前必须通过学校教学督导团的评议，教不好就不能承担教学工作。同时，对学生的学也提高了要求，2017年西大取消“清考”，2018年全校有22%的本科生没有按时毕业。

为提高学生研究性学习的效果，西大已全面推动本科生二年级后加入教师科研团队，培养学生的科研兴趣和基本技能。学校在规划教师工作空间的同时，同步规划研究生、本科生的位置。2023年前要投入3亿元建设一流本科教育支持保障条件，比如大学物理实验室有4000多平方米、投入4000多万元，设施条件国内一流，保证10年内不落后；新增1.69万亩农科试验用地，将投入2亿多元建设一流农牧教学科研基地。

加码 不能总在区内比谁是一流

西大的目标，是用10年时间使综合排名位列全国高校前60名左右，比现在提高近20名。达到这一目标，最难的是提高教师和学生的水平。

中国地质大学（武汉）组织部部长储祖旺参加了2017年对西大的本科教学评估。给他印象最深的，一是师资水平较低，具有博士学位的只有47%，而部属院校一般都在70%以上；二是学生的分析能力欠缺，在他所检查的试卷里，学生们的综合题普遍答得不够好。

科技处处长廖小平告诉记者，过去西大长期定位于教学型大学，“211工程”建设中开始转型为教学科研型，在综合性改革上做了些工作，但在科研上对教师以奖励性为主，考评、晋升要求比较低。这与研究型大学的

目标定位还有不少差距。

第四轮学科评估结果的公布，让西大找到了更深层次的原因：教师工作绩效不高。参与评估的学科中，西大正高职称和副高职称的教师占比分别为 39%和 39.8%，比其他“双一流”建设高校都高出不少。在今年进行的前一轮聘期考核中，有 800 多名教师在整个 4 年聘期内无科研成果积分，占考核教师人数的近一半。用通俗的话解释，就是在西大当个教授“太容易、太舒服”了。

针对教师工作绩效不高问题，西大出台了岗位设置与聘用管理新政策，设立了教师新老双轨制。新轨实行年薪制和非升即走流动制，强化教师岗位聘期任务要求，严格职称申请的教学科研要求。老轨保持原有身份基本不变，但不能晋升晋级。老轨可以申请转入新轨，新轨不可以转入老轨。薪酬上，新轨比老轨高 30%到 40%；聘期基本科研任务上，老轨只有新轨的 60%。

这一新政策在西大引起了较大的震动，特别是职称方面，基本上参考了“985”高校的要求，提高了申报门槛。比如新聘教授岗位，要有博士学位、国家项目和连续 10 个月的海外访学经历，许多人就觉得不公平了。“本来我 2017 年就能评教授，你这个条件一出，不仅我 2017 年评不上，这辈子也评不上了！”有人在网上发牢骚说。

人事制度改革是高校改革的关键，也是高校改革的深水区。西大的多项人事制度从不少人质疑，到个别人发表情绪化言论，再到教代会以绝大多数赞成票通过，是一个思想认识不断深化、改革共识不断形成的过程。党委书记刘正东说：“我们在改革中大力推动学校政策取得最大满意公约数，同时让更多的教师明白为什么要改，如何改，改成怎样。”

西大还改革了职称评审办法。过去在自治区内评，西大是广西最高学

府，通过率比较高。现在所有的职称评审都送校外“985”高校专家评审，让专家按研究型大学的标准来进行评价，给个综合意见。校内还有一个5人评审小组面试把关，2人是校长和分管人事的副校长，另外3人从学术委员会里选，学院的书记、院长不能参加。面试完了，5人根据申报人现场表现和外评专家意见，独立判断是否合格，当场宣布结果，4/5的人通过了才行。

人事处处长王宁章说，这个职称评审办法实行后，校内的整个风气为之一变。首先是打招呼的人基本没有了，因为知道打招呼也没有用；其次，强化了制度的权威性，必须4/5通过才可以，不复议；再其次，减少了投机的成分，校外的专家完全是从学术的角度来评判教师的水平，不看论文数量，也不唯项目和论文。今年有两个留洋博士都没有通过，这在过去是比较容易过的。

在人事制度改革中，学校推动了学院岗位设置专业化。过去学院专任教师中，有的教师兼任学院秘书的行政工作，从事科学研究的教师中很多人填表、报账、买科研易耗品。现在，学校在学院设置专任教师岗位外，还设置了教授行政助理、学院行政秘书等岗位，引导原来教师队伍中不适应未来发展要求的部分教师申请非专任教师岗位，今年有130多人申请到非教师专业技术岗位，目前专任教师岗位上博士学位教师比例已经超过了65%。

当然，校方更看重的是新的人事制度对科研课题、项目和论文水平的提升作用。过去，教师申报科研项目，大多局限于地区项目和西部项目，缺乏冲击国家面上和重大重点项目的信心和勇气；从学术论文发表看，SCI论文数量偏少，SSCI论文严重不足。目前改革的成效已初步显现：教师履职尽责意识、投入本科教学工作和进行科学研究的积极性及主动性都提高

了，现在本科生课程安排不用操心了；近两年发表 SCI 论文的增量大大超过了过去 10 年的增量；2018 年西大引进的高水平人才数量已超过以往数年的总和，计划招聘 100 人，吸引了海内外博士 1400 余人报名；校内从老轨转入新轨的教师，也已超过 100 人。

地处西南边陲的西大，吸引和留住优秀生源是另一大难题。从人才培养机制入手，西大贯通了本—硕—博人才培养。对优秀的本科生，在保研后的第四学年，同步启动研究生一年级的课程学习；正式进入研究生学习一年后，对科研潜质优秀的学生通过硕博连读、提前攻博等方式直接进入博士研究生学习。为了进一步提高博士生的培养质量，西大还把博士研究生基本学制由 3 年改为 4 年。同时，西大还出台政策，对部分农科类优秀学生实行后奖励制度，不用交学费可以在西大完成学士到博士的学习；2018 级开始对博士研究生提供 3000 元以上的生活津贴。

十分凑巧的是，西大推进“双一流”建设中的改革，不少都在教育部随后出台的有关政策中得到验证，比如挤掉水课、取消“清考”、适当增负等。有人怀疑西大是提前得到了什么风声，党委书记刘正东笑着说：“我们哪里知道什么风声，只是把发展思路理顺了而已。”

（《中国教育报》2018 年 12 月 10 日 05 版 记者：储召生 周仕敏）

地方动态

新乡市获批全国青少年校园足球改革试验区

全国青少年校园足球工作领导小组办公室、教育部办公厅近日印发《关于同意设立全国青少年校园足球改革试验区的函》，公布天津市、内蒙古自治区、北京市丰台区等 27 个地区为第三批全国青少年校园足球改革试验区。截至目前，全国青少年校园足球改革试验区总数达到 38 个。经我校与新乡市长长期筹备和积极协调，新乡市成功获批全国青少年校园足球改革试验区。

全国校足办要求改革试验区所在地区发挥资源优势，认真贯彻落实相关工作要求，以改革创新精神切实推动校园足球全面深化改革，着力提高校园足球工作质量和水平，积极探索和积累校园足球全面深化改革有益经验，让广大青少年在参与校园足球运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，提高足球技能水平，实现德智体美劳全面发展。

全国校足办要求校园足球改革试验工作，要遵循教育规律、足球运动规律和足球人才成长规律，积极深化校园足球普及推广、教学训练、竞赛、样板、荣誉、一体化推进、科研等 8 个体系建设，着力提高校园足球工作科学化、制度化、专业化水平，科学推动本地区校园足球工作。

附：2018 年批复同意的全国青少年校园足球改革试验区名单

天津市、内蒙古自治区、浙江省，北京市丰台区、邯郸市、大连市、哈尔滨市、南通市、蚌埠市、芜湖市、泉州市、南昌市、临沂市、**洛阳市**、**新乡市**、荆州市、长沙市、广州市、梅州市、北海市、重庆市沙坪坝区、绵阳市、六盘水市、西安市、延安市、白银市、石嘴山市

（发展规划处整理）

为山东教师队伍建设改革点赞

日前，山东省政府新闻办举行发布会，就山东省委省政府印发的《关于全面深化新时代全省教师队伍建设的实施意见》进行解读。自今年1月20日《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》下发以来，山东省成为第25个制定并出台教师队伍建设改革实施意见的省份。省级教师队伍建设改革意见的陆续出台，标志着在国家教师队伍建设的宏观框架下，大部分省份已经结合实际情况完成了规划、设计与布局。从媒体报道来看，山东省的实施方案在抓关键问题、破发展瓶颈上亮点颇多。

要想教师队伍建设出实效，必须对存在的问题有深刻认识。教师是教育发挥基础性、根本性、战略性作用的支柱，是教育发展的第一资源，也是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。但长期以来，教师队伍建设与人民群众的期待相差甚远，主要存在几个关键问题：一是重视不够，部分地方对教育和教师工作没有长远布局与整体规划；二是力度不大，即在教育事业发展中存在明显的重硬件轻软件、重外延轻内涵现象；三是来源不理想，其中既有作为主要教师来源的师范教育体系有所削弱的因素，也有师范院校所获支持不够的原因；四是素养不高，有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，思想政治素质和师德水平需要提升，专业化水平需要提高；五是待遇不佳，这使得教师特别是中小学教师职业吸引力不足；六是机制不全，如教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善。这些问题的长期存在会逐渐形成顽疾，成为教师队伍建设的瓶颈。以上问题汇总起来，其实就是三个根本问题：要培养什么样的教师？为谁培养教师？以及怎样培养教师？

通过对三个根本问题的分析可以发现，在培养什么样的教师以及为谁

培养教师上，师德成为关键问题，是构筑教师队伍向心力的关键所在，教师的待遇和职称则是教师最为关心的实际问题，与怎样培养教师息息相关。对于这几个方面，山东方案进行了认真思考和布局。例如，针对师德建设这一牛鼻子问题，实施师德师风建设工程，引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教，并建设了50个省级师德涵养基地，强化师德实践。在教师待遇方面，明确学校所在地调整公务员工资待遇时，必须同时间、同幅度考虑中小学教师。这样一来，在教师待遇上由原来松散地对公务员待遇的“尾随式参考”转变为“绑定性同步”。同时，建立了教师绩效工资增量机制，消除了教师用自己工资奖励自己的问题。在职称评定上，做到了真正向乡村倾斜，明确规定在乡村中小学从事专业技术工作10年以上申报中级职称，从事专业技术工作20年以上申报副高级职称，从事专业技术工作30年以上申报正高级职称，可不受单位岗位结构比例限制。在经费保障上，提出了“四个确保”，即确保财政一般预算教育支出逐年只增不减，确保按在校生人数平均的一般预算教育支出逐年只增不减，确保幼儿园、中小学和中等职业学校按照年度公用经费预算总额的5%用于教师培训，确保高等院校按照教师工资总额的1.5%安排教师发展经费，并在此基础上保持稳定增长。

教师队伍建设受到举国关注，使教师发展迎来春天，一些关键问题逐步得以破解，但也有一些重要问题还未触及，如国家确立了公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，这是对教师身份、属性、法律地位作出的新的顶层设计，却并未配套建立特殊公务员（教育公务员）制度，从法律上明确使教师享有与公职身份相应的权利和义务。在怎样培养教师方面，目前还是师范学科式的培养，这样培养出来的教师很难具备跨学科素养，也使得国家教育改革文件中明确的“小学课程以综合化为主”在具

体实施中沦为一句空话。在芬兰等国家，要成为小学老师，必须获得硕士学位，还要修习小学所有学科。

社会的进步、经济的发展，对教师队伍提出了新期望，也使得教师队伍建设面临更大挑战。抓准了关键问题，用力才会有效，通过瓶颈的破解构筑教师队伍建社的向心力，进而整体提升教师队伍水平，才会释放出巨大的教育生产力。

（《中国教育报》2018年12月04日02版 作者：北京教育科学研究院课程中心研究员王凯）

主 编：张银付

副主编：王 允 罗红艳

编 辑：王 林 孙同梅 史 璞 李 沛 王世威

发送范围：校领导（纸质版）、学校中层干部（电子版）

河南师范大学发展规划处 电话：3328803，3328897

网址：<http://www.htu.cn/fzghc/>
